



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

Basisschool De Ridderslag

Plaats : Gouda
BRIN nummer : 06OU|C1
Onderzoeksnummer : 274858
Datum onderzoek : 3 juni 2014
Datum vaststelling : 15 juli 2014

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	10
	BIJLAGE 1 OORDELEN	11

1 INLEIDING

Op 3 juni 2014 heeft de inspectie basisschool De Ridderslag bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie en de intern begeleider en een vertegenwoordiging van het bestuur zijn gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op basisschool De Ridderslag naar voren zijn gekomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Algemeen beeld

Uit het overzicht in bijlage 1 valt op te maken dat op basisschool De Ridderlag de kwaliteit van het onderwijs op de meeste onderzochte indicatoren op orde is. De opbrengsten zijn volledig op orde. Op het gebied van zorg en begeleiding en de kwaliteitszorg kan de school zich nog verbeteren.

Basisschool De Ridderlag is een vrije school waar de gemeenschapszin en de band tussen leerkrachten en leerlingen duidelijk merkbaar is. De school is dan ook trots op de verbinding die ze met zowel de leerlingen als met de ouders heeft. Dit is de basis van waaruit het team met grote betrokkenheid aan een brede ontwikkeling van kinderen werkt.

In de afgelopen periode heeft De Ridderlag het handelingsgericht werken ingevoerd waarmee ze laat zien dat ze in beweging blijft om haar kwaliteit te verbeteren.

De implementatie van het handelingsgericht werken, waarbij er meer wordt ingezoomd op de onderwijsbehoeften van leerlingen, is nog in volle gang en zal nog verder verfijnd mogen worden op het gebied van analyse en evaluatie van didactische behoeften van deze leerlingen.

De kwaliteitszorg is deels op orde maar verdient op planmatigheid en cyclische evaluatie nog aandacht. Hieronder volgt een toelichting.

Toelichting

Opbrengsten zijn voldoende

In de afgelopen drie jaar (2012, 2013 en 2014) heeft de school met haar leerlingen een eindresultaat behaald dat boven de ondergrens van de onderwijsinspectie ligt. Dit is beoordeeld aan de hand van de eindscores op toetsen voor begrijpend lezen en rekenen en wiskunde van klas 6 (groep 8). De resultaten voor begrijpend lezen zijn daarbij ruim boven de ondergrens, die van rekenen en wiskunde maar net. De school heeft hiervoor de verklaring dat deze lage score komt door de focus van de school op de brede ontwikkeling en niet specifiek op rekenen en wiskunde. Daarnaast zijn de leerlingen niet getraind in de wijze van toetsen. Het is nodig dat de school zich verder beraadt op stappen om deze opbrengsten van rekenen en wiskunde te verbeteren. De eindopbrengsten zijn als voldoende beoordeeld.

Ook de tussenresultaten zijn voldoende. Hiervoor is gekeken naar het technisch lezen in klas 1 en 2 (groep 3 en 4), rekenen-wiskunde in klas 2 en 4 (Groep 4 en 6) en begrijpend lezen in klas 4 (groep 6). De resultaten van het technisch lezen in klas 1 zijn buiten beschouwing gelaten omdat de middentoets in deze

klas niet wordt afgenomen en de eindtoets nog niet beschikbaar was. De resultaten van het technisch lezen van klas 2 zijn onvoldoende. De school is zich hiervan bewust en is bezig om de resultaten van het technisch lezen middels een verbeterplan te verhogen. De opbrengsten van rekenen-wiskunde (klas 2 en 4) en van het begrijpend lezen (klas 4) liggen boven de ondergrens. Daarmee worden de tussenopbrengsten als voldoende beoordeeld. De resultaten van de leerlingen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling zijn voldoende.

Zorg en begeleiding nog aandacht nodig

De school volgt haar leerlingen met een genormeerd systeem van toetsen. Daarnaast wordt er in de kleutergroepen een observatiesysteem gebruikt om de brede ontwikkeling van kleuters te volgen. Afspraken over het gebruik en de interpretatie van deze instrumenten zijn op schoolniveau vastgelegd in een zorgplan en in een toetskalender en worden door de leerkrachten nageleefd. Resultaten en observaties worden besproken met de intern begeleider om te signaleren of leerlingen in hun ontwikkeling stagneren of zich sneller ontwikkelen. Op basis hiervan wordt het zorgniveau bepaald en krijgen de leerlingen extra ondersteuning in de klas of van de remedial teacher. Vanuit het handelingsgericht werken zijn de leerlingen ingedeeld in een van de groepen in het betreffende groepsplan. Hiermee beoogt de school de kinderen vanuit hun onderwijsbehoefte afgestemde begeleiding te geven. De planmatige zorg aan de leerlingen op basisschool De Ridderslag is daarnaast vastgelegd in individuele handelingsplannen en ontwikkelingsperspectieven. In de door de inspectie bekeken plannen zijn de doelen en aanpak voldoende helder geformuleerd. Eveneens blijkt aan de hand van roosters en weekplanning dat deze zorg aan de leerlingen wordt gegeven.

Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben heeft de school de zogenoemde ID-stroom waarbij deze leerlingen op een vaste tijd in de week buiten de klas aan een project mogen werken. De inspectie merkt op dat de systematische uitdaging gedurende de rest van de week voor deze leerlingen nog aandacht behoeft.

De school heeft kunnen aantonen dat iedere leerling de zorg krijgt die het verdient en wordt daarmee voldoende beoordeeld.

Wat echter niet voldoende duidelijk wordt uit de bekeken handelingsplannen, is of de gekozen doelen en aanpak zijn gebaseerd op een inhoudelijke didactische analyse van het probleem. De verklaring waarom een leerling uitvalt of opvalt wordt wel gegeven vanuit pedagogische en taakgerichte motieven maar niet vanuit de leerstof of didactiek terwijl dit na bestudering van de plannen wel noodzakelijk blijkt te zijn. Om deze reden is analyse binnen de zorg als

onvoldoende beoordeeld. Ook de evaluatie van de zorg is kwalitatief niet op orde omdat ze te weinig expliciet is en onvoldoende inhoudelijke conclusies voor het al dan niet vervolgen van het hulptraject bevat.

Kwaliteitszorg grotendeels op orde

De kwaliteitszorg op basisschool De Ridderlag is deels op orde. De school heeft zicht op haar leerlingenpopulatie en heeft daarop ook haar onderwijs afgestemd. Ze zet onder andere in op goede communicatie met ouders over de opbrengsten van het onderwijs en heeft het handelingsgericht werken ingevoerd.

De school evalueert met behulp van trendanalyses jaarlijks de resultaten van de leerlingen en heeft op grond daarvan doelstellingen geformuleerd. Op basis hiervan worden schoolbrede beleidskeuzes gemaakt.

De school maakt geen gebruik van een kwaliteitsinstrument waardoor niet alle aspecten van het onderwijsleerproces minimaal eenmaal per vier jaar systematisch worden geëvalueerd. De school werkt aan schoolverbetering waarbij de doelen en aanpak, planning en verantwoordelijkheden specifieker geformuleerd kunnen worden. Om deze reden is de planmatigheid van het werken aan schoolvernieuwing onvoldoende.

De school besteedt aandacht aan het borgen van de vernieuwingen door het bespreken ervan tijdens teamvergaderingen. Daarnaast is het onderwerp in de personeelsgesprekken.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Ridderslag op de meest onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op enkele aspecten verbeterd kan worden. De inspectie handhaaft het aan de school reeds toegekende basisarrangement. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.		•		

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.		•		
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.		•		
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	